

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации Северодвинска

 Е.Н. Комарова

«06» декабря 2024 г.

Обсуждена и принята на заседании  
педагогического совета

11.11.2024 (Протокол № 3)

Обсуждена и принята на заседании  
родительского совета

11.11.2024 (Протокол № 3)

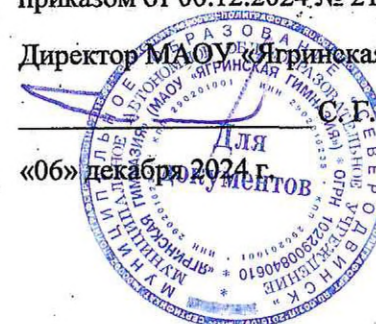
УТВЕРЖДЕНО

приказом от 06.12.2024 № 213-ОД

Директор МАОУ «Ягринская гимназия»

 С.Б. Попа

«06» декабря 2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ» г. СЕВЕРОДВИНСКА**

**на 2025-2027 г.г.**

**«ГИМНАЗИЯ У МОРЯ»**

## Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка о гимназии	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и результатов самодиагностики:	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	24
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	24
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	26
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	28
4. Основные направления развития организации	32
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	32
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	33
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	40
6. Механизмы реализации Программы развития	42
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	44
8. Дорожная карта реализации Программы развития	46
Приложение: Финансовый план реализации Программы развития	52

## 1. Паспорт программы развития.

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ягринская гимназия»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы".</li><li>4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (с обновлением от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 г.– 2030 г.).</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года в части содержания, решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>6. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10, с обновлением от 08.04.2021).</li><li>7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>10. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального</li></ol>

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения РФ от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>18. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ягринская гимназия», утвержден распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 05.08.2015 №80-р (с изменениями от 17.09.2018 № 70-р).</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание необходимых и равных условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению гармоничной личности, активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ результатов самодиагностики и уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Выявить соотношение полученных характеристик основных процессов заложенным в модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Спроектировать условия максимального соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</li> <li>4. Построить систему персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с</li> </ol>

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Сформировать предметно-пространственную среду в целях развития цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса и достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения учебных предметов и применения полученных знаний в практическом применении.</li> <li>7. Повысить эффективность управления гимназией за счёт перехода на командно-коллегиальную модель управления.</li> <li>8. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>9. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>10. Внедрить в образовательный процесс обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li> <li>11. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики, осуществления патриотического воспитания и развития добровольчества (волонтерства).</li> <li>12. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равную доступность к образовательным ресурсам. Создать условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	Достижение максимальных значений магистральных направлений модели «Школа Минпросвещения России».
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Попа С.Г. – директор  Вайгачёва Е.А. – заместитель директора по УВР  Жукова А.Г. - заместитель директора по УВР  Крутикова Е.А. - заместитель директора по ВР  Лавонина Е.В. - заместитель директора по АХР</p>
<b>Период реализации</b>	2025 – 2027 г.г.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий.

<b>I этап – подготовительный</b>	<p>Январь 2025 г. – март 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка документов по направлениям приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. и системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>– Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии.</li> </ul>
<b>II этап – реализация (указать срок)</b>	<p>Апрель 2025 г. – август 2027 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;</li> <li>– Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>– Коррекция программы.</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий (указать срок)</b>	<p>Сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– Анализ динамики результатов;</li> <li>– Выявление проблем и путей их решения;</li> <li>– Определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>– Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Финансирование в соответствии с муниципальной программой развития образования Северодвинска, а также внебюджетное финансирование (дополнительные платные услуги, приносящая доход деятельность, гранты, спонсорские средства).</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Контроль за исполнением Программы развития школы осуществляет администрация и коллегиальные органы управления гимназией в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ, с использованием механизмов внутренней системы оценки качества образования и внешней независимой оценки качества образования.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ «Ягринская гимназия» представляются на заседаниях Совета школы и Педагогического совета, освещаются в ежегодном отчёте по самообследованию, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p>

## 2. Информационная справка о гимназии.

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ягринская гимназия» (МАОУ «Ягринская гимназия).</li> <li>2. Дата создания: 05 мая 1990 г.</li> <li>3. ИНН: 2902016235.</li> <li>4. Информация об учредителе: Учредителем и собственником имущества МАОУ «Ягринская гимназия» является городской округ Архангельской области «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управления образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска (КУМИ).</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № 5948 от 21.05.2015 г. и приложение № 1 к ней.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 164524, Архангельская область, г. Северодвинск, Приморский бульвар, д.50.</li> <li>7. Контакты: телефон: 8(8184) 572424, адрес электронной почты: <a href="mailto:ygim@mail.ru">ygim@mail.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="http://ygim31.ru/">http://ygim31.ru/</a>.</li> </ol>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Всего обучающихся – 762 чел.</p> <p>1-4 классы – 299 чел.</p> <p>5-9 классы – 373 чел.</p> <p>10-11 классы – 90 чел.</p> <p>Всего обучающихся с ОВЗ – 11 чел.</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p><a href="http://ygim31.ru">http://ygim31.ru</a></p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>Количество смен – 1.</p> <p>Учебная неделя – пятидневка.</p>

	Количество учебных четвертей – 4.
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p><b>Всего работников – 104 чел.</b>  Из них:  Руководителей – 6 чел.  Педагогических работников – 60 чел.  В том числе:  Учителей – 48 чел.  Педагогов-организаторов -1 чел.  Социальных педагогов – 2 чел.  Педагогов-психологов – 2 чел.  Педагогов дополнительного образования – 5 чел.  Воспитателей – 1 чел.  Педагог-библиотекарь – 1 чел.</p> <p><b>Имеют высшее образование:</b>  Всего работников – 66 чел.  Из них:  Педагогические работники- 54 чел.  Из них:  Учителя – 45 чел.</p> <p><b>Имеют квалификационные категории:</b>  Всего – 44 чел.  Из них:  Высшую – 37 чел.  В том числе:  Учителя – 35 чел.  Первую – 7 чел.  В том числе:  Учителя – 7 чел.</p> <p><b>Имеют государственные награды (заслуженный учитель Российской Федерации):</b></p>



	<p>Всего работников – 3 чел. Из них: Учителей – 2 чел. <b>Имеют ведомственные награды (Министерства образования РФ, Министерства просвещения РФ):</b> Всего работников – 12 <b>Имеют квалификационную категорию «педагог-методист»:</b> Всего – 1 чел.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	<b>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</b>	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ. Расширение взаимодействия с региональным центром поддержки одаренных детей "Созвездие".
2	<b>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в региональном и заключительном этапам ВсОШ. Расширение взаимодействия с региональным центром поддержки одаренных детей "Созвездие".

3	<b>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</b>	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	<b>1</b>	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
4	<b>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</b>	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>0</b>	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5	<b>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</b>	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
6	<b>Реализация программы здоровьесбережения</b>	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

7	<b>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</b>	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	<b>2</b>	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта Отсутствие сетевой формы реализации программы дополнительного образования спортивной направленности. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
8	<b>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</b>	Отсутствие \	<b>0</b>	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда.	Ввести в штатное расписание должность учителя - логопеда. Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.

9	<b>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</b>	Отсутствие	<b>0</b>	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов.	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов: закупка наборов для робототехники, легоконструирования и др. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами.
---	---	------------	----------	--	--------------------	--	--

10	<p><b>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</b></p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов.</p>	<p>Недостаток разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров), с организациями культуры и искусства, кванториумами и др.</p>
----	--	--	---	---	---------------------------	---	---

11	<b>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</b>	3–4 объединения	<b>2</b>	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения.	Недостаток разработанных образовательных программ дополнительного образования творческой направленности.	Организация деятельности школьных творческих объединений.
12	<b>Реализация программ краеведения и школьного туризма</b>	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	<b>1</b>	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.



13	<b>Организация летних тематических смен в школьном лагере</b>	Отсутствие	<b>0</b>	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности.	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
14	<b>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</b>	Отсутствие	<b>0</b>	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
15	<b>Наличие школьных военно-патриотических клубов</b>	Отсутствие	<b>0</b>	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности.	не обеспечено создание деятельность военно-патриотического клуба. Кадровый дефицит для организации деятельности военно-патриотического клуба.	Подбор и назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

16	<b>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</b>	Отсутствие	<b>0</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и их непосредственном участии в образовательной деятельности.
17	<b>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</b>	Отсутствие	<b>0</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
18	<b>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</b>	От 5% до 9% учителей	<b>2</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, разработанных ИОМ.	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

19	<b>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</b>	Не менее 50% педагогических работников	<b>1</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
20	<b>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</b>	Отсутствие	<b>0</b>	Ключевое условие «Школьный климат»		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

21	<p><b>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</b></p>	Отсутствие	<b>0</b>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>		<p>Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда.</p>	<p>Ввести в штатное расписание должность учителя-логопеда. Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.</p>
----	---	------------	----------	---	--	---	---

22	<b>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</b>	Отсутствие специальных тематических зон	<b>0</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
----	--	---	----------	------------------------------------	---	---	---

23	<b>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</b>	Отсутствие специальных тематических зон	<b>0</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
24	<b>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</b>	Отсутствие специальных тематических зон	<b>0</b>		Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных

							пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
25	<b>Функционирование управляющего совета образовательной организации</b>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления.	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.	Внесение изменений в Устав гимназии. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

	Магистральное направление	Причина возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие гимназии	
			внутренние	внешние
1	Знание	Недостаточный уровень подготовленности обучающихся – призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для прохождения в заключительный этап.	Недостаточный уровень предметных компетенций учителей для подготовки школьников к выполнению заданий повышенной сложности заключительного этапа ВсОШ.	Отсутствие системы взаимодействия педагогов гимназии с региональным Центром развития одаренных детей «Созвездие».
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие накопленного опыта учителей по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Малая доля (1 человек) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
2	Здоровье	Истечение срока действия предыдущей программы здоровьесбережения.	Не создана рабочая группа для разработки программы.	Нет.
		Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта.	Отсутствие квалифицированных специалистов по разным направлениям физкультурно-	Отсутствие сетевой формы реализации программы дополнительного образования



			спортивной деятельности.	спортивной направленности.
3	<b>Творчество</b>	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Мониторинг ресурсов внешней среды для заключения договоров по реализации программ дополнительного образования технической направленности.
		Недостаток разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Наличие достаточно развитой собственной системы дополнительного образования.	Мониторинг ресурсов внешней среды для заключения договоров по реализации программ дополнительного образования.
4	<b>Воспитание</b>	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Мониторинг ресурсов внешней среды для заключения договоров с туристическими фирмами.
		Кадровый дефицит для организации деятельности военно-патриотического клуба.	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Сотрудничество и взаимодействие с МАОУ ДО «Североморец».
5	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Разработка инструментария (анкета, чек-лист) для проведения учителями самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.	Сотрудничество с АО ИОО.
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	Сотрудничество с АО ИОО.

6	Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда	Ввести в штатное расписание должность учителя- логопеда.	Сотрудничество с МБОУ ЦППМСП.
		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.	Использование внебюджетных средств.
7	Образовательная среда	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.	Внесение изменений в Устав гимназии. Разработать и утвердить ЛА.	Нет.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Уровень - высокий; Количество баллов – 46 из 53.	Количество баллов – <b>максимальное.</b> Организация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение. Активное использование ресурсов регионального центра поддержки одаренных детей "Созвездие". Системный контроль администрации Гимназии над разработкой адаптированных образовательных программ по дополнительному образованию. Доля обученности педагогических работников прошли обучение в части обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью составляет 100%.

			Создание условий для трансляции педагогического опыта в области инклюзивного образования.
2	<b>Здоровье</b>	Уровень - средний; Количество баллов – 20 из 24.	Количество баллов – <b>максимальное.</b> Наличие в Гимназии программы здоровьесбережения с учетом норм СанПин. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3	<b>Творчество</b>	Уровень - средний; Количество баллов – 14 из 29.	Количество баллов – <b>максимальное.</b> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования по техническим направлениям. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с целью обеспечения кадрового вопроса.
4	<b>Воспитание</b>	Уровень - средний; Количество баллов – 17 из 22.	Количество баллов – <b>максимальное.</b> Реализация программ по краеведению и школьному туризму через заключение договоров с туристическими фирмами и учреждениями культуры. Вовлеченность обучающихся Гимназии в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена». Создание школьного военно-патриотического клуба через сотрудничество и взаимодействие с МАОУ ДО «Североморец».
5	<b>Профориентация</b>	Уровень - средний; Количество баллов – 12 из 14.	Количество баллов – <b>максимальное.</b> Индивидуализация профориентационной работы, обеспечение доступа к информации о различных профессиональных областях, проведение эффективных мероприятий по профориентации, консультации учителей и психологов.
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Уровень - высокий; Количество баллов – 28 из 31.	Количество баллов – <b>максимальное.</b> Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, составляет не менее 80%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за последние три года, составляет не менее 80%.
7	<b>Школьный климат</b>	Уровень - средний; Количество баллов –	Количество баллов – <b>максимальное.</b> Введение в штатное расписание должности учителя-логопеда. Сотрудничество с МБОУ

		14 из 19.	ЦППМСП. Наличие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
8	<b>Образовательная среда</b>	Уровень - высокий; Количество баллов – 20 из 21.	Количество баллов – <b>максимальное.</b> Изменение Устава в части создания управляющего совета.

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Развитие системы профильного обучения.</p> <p>Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Высокий % участников этапов ВСОШ на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Высокий % выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».</p>	<p>Недостаток участия и отсутствие победителей на заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Проведение психолого-педагогических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого</p>	<p>Увеличение нагрузки на педагогов.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Необходимость быстрого реагирования коллектива гимназии на изменения.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни гимназии при</p>

			<p>национального суверенного образовательного пространства.</p> <p>Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.</p> <p>Взаимодействие с ГАОУ ДО АО "Центр выявления и поддержки одаренных детей "Созвездие".</p>	<p>недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории гимназии.</p> <p>Просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств.</p> <p>Наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Созданный ШСК «Ягринец».</p>	<p>Отсутствие в Гимназии единой программы здоровьесбережения с учетом норм СанПин.</p> <p>Недостаточная диверсификация спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p>	<p>Возможность разработки системы мотивирования обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>Оснащение гимназии спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
<b>Творчество</b>	<p>Реализация ДОП по 4 направлениям.</p> <p>Участие, а также наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, конференциях регионального, всероссийского уровня.</p> <p>Наличие школьных творческих</p>	<p>Отсутствие технологического кружка.</p>	<p>Возможность расширения спектра программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у педагогов, так и у обучающихся</p> <p>Дефицит кадров.</p>

	объединений.		Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для обучающихся.	
<b>Воспитание</b>	100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении (Совет обучающихся) и общественных организациях (РДДМ, «Орлята России»). Сильное волонтерское движение. Наличие школьной символики. Функционирование Совета родителей.	Отсутствие военно-патриотического клуба. Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма.	Возможность расширения взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др. Вовлечение родителей в воспитательную работу гимназии, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
<b>Профориентация</b>	Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие обучающихся в профпробах.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	Отсутствие мотивации у обучающихся.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Система наставничества. Наличие методических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Возможность регулярно повышать профессиональное мастерство. Возможность изучения опыта лучших	Высокая загруженность педагогов. Недостаточная мотивированность части педагогических

	объединений учителей.	Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение в сфере воспитания. Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства.	управленческих и педагогических практик. Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	работников на профессиональный рост и развитие. Неготовность части педагогических работников гимназии к инновационной работе. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников.
<b>Школьный климат</b>	Наличие в штате двух педагогов-психологов, двух социальных педагогов. Реализуется профилактическая программа «Подросток».	Отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Отсутствие тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Введение в штатное расписание должности «педагог-логопед».	Кадровый дефицит.
<b>Образовательная среда</b>	Функционируют Совет обучающихся, Совет родителей, Педагогический совет.	Отсутствует Управляющей совет.	Внесение изменений в Устав гимназии в части создания Управляющего совета.	Отсутствие интереса со стороны общественности к созданию новой управленческой структуры.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	<b>Знание</b>	-Совершенствование и развитие различных форм внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению. Построение системы взаимодействия Гимназии с Региональным центром «Созвездия» по работе с одаренными детьми. -Разработка адаптированных образовательных программ по дополнительному образованию. -Контроль администрации Гимназии за повышением квалификации педагогических работников в части обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
2	<b>Здоровье</b>	-Разработка программы по здоровьесбережению с учетом норм СанПин. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы для организации секций спортивной направленности.
3	<b>Творчество</b>	-Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ технической направленности с МАОУ ДО «Северный Кванториум». -Расширение творческих коллективов на базе гимназии через сетевое взаимодействие с ДШИ № 34, НТЦ «Звездочка».
4	<b>Воспитание</b>	-Разработка программы курса внеурочной деятельности «Путешествуем по Архангельской области» (программа краеведения и школьного туризма), интеграция курса в Рабочую программу воспитания. -Подбор и назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба, создание Совета ВПК, организация работы в рамках внеурочной деятельности. -Создание на базе ВПК «Русь» отряда Юнармии.
5	<b>Профориентация</b>	-Участие обучающихся 9-11 классов в федеральном проекте «Билет будущего». -Реализация курса занятий «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах на основном уровне. -Реализация практико-ориентированного модуля на базе предприятий и учебных заведений города и региона (профессиональные пробы, экскурсии, участие в проекте «Неделя без турникетов»).



6	<b>Школьная команда. Учитель</b>	- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Разработка инструментария (анкета, чек-лист) для проведения учителями самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности. - Системная работа по повышению квалификации педагогических работников. Обучение педагогов и управленческих кадров по программам воспитания.
7	<b>Школьный климат.</b>	- Организация безопасной, комфортной образовательной среды. - Введение в штатное расписание должности учителя-логопеда. Сотрудничество с МБОУ ЦППМСП. - Организация тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.
8	<b>Образовательная среда</b>	- Изменение Устава в части создания управляющего совета.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	«Путь к успеху».	Создание условий для подготовки участников, призеров и победителей	Увеличение количества участников, призеров и победителей	2025 - 2027	Реализация мероприятий по повышению профессиональной	Учителя-предметники, специалисты Регионально	Зам. директора УВР	Наличие участников/призеров на региональном и	Мониторинг результатов ВсОШ.

			победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ.	регионального и заключительного этапов ВсОШ.		компетенции педагогов для подготовки школьников к участию в заключительных этапах ВсОШ. Активизация системы взаимодействия Гимназии с Региональным центром «Созвездие» по работе с одаренными детьми.	го центра «Созвездие».		заключительном этапе ВсОШ.	
		«Инклюзивное образовательное пространство».	Повышение профессиональных компетенций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; обобщение опыта работы	Доля учителей, прошедших обучение по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, – 100%; Доля	2025 - 2027	Методические семинары школьного, муниципального, регионального уровней.	Программы ПК, ПП; Мероприятия АО ИОО, ЦНППМП.	Зам.дир по УВР.	Создание системы работы с обучающимися с ОВЗ, представление опыта работы на школьном, муниципальном,	Мониторинг курсовой подготовки.

			с обучающимися с ОВЗ, инвалидность ю.	учителей, принявших участие в конкурсах, конференциях, не менее 15%.					региональном уровнях.	
2	<b>Воспитание</b>	«Школа юного туриста» (образовательный туризм).	Создание условий для получения знания о культурном и природном наследии нашей области в интересных форматах.	Увеличение доли обучающихся, задействованных в образовательном туризме.	2025 - 2027	Интеграция программы в Рабочую программу воспитания, проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом, реализация мероприятий в рамках программы (экскурсии по городу и области, посещение краеведческих музеев региона, организация путешествий с целью	Классные руководители, родительское сообщество.	Заместитель директора по ВР.	От 35%.	Видеопрезентации путешествий, информация в официально группе гимназии.

						изучения истории и достопримечательностей АО).				
		«Честь и слава».	Совершенство вание системы патриотического воспитания.	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в МСПП патриотической направленности.	2026 - 2027	Назначение куратора военно-патриотического клуба «Русь», формирование Совета школьного ВПК, реализация дополнительной общеразвивающей программы в рамках деятельности ВПК «Русь» на базе гимназии.	Учитель ОБЗР, СПС, классные руководители.	Заместитель директора по ВР.	От 5%.	Анализ по итогам работы за год.
3	<b>Здоровье</b>	«Школа здоровья».	Сохранение здоровья обучающихся и педагогических работников. Пропаганда	Разработка единой программы здоровьесбережения с учетом норм СанПиН.	2025 - 2027	Разработка и реализация программы здоровьесбережения.	Кадровое, финансовое.	Директор.	Снижение заболеваемости и у обучающихся и педагогических	Мониторинг. Самообследование.

			здорового образа жизни.						работников.	
4	<b>Творчество</b>	«Юный инженер».	Созданий условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в объединениях технической направленности.	2025 - 2027	Заключение договоров о сетевом сотрудничестве по реализации программ дополнительного образования технической направленности с МАОУ ДО «Северный Кванториум».	Классные руководители, родительское сообщество.	Заместитель директора по ВР.	До 5 %.	Данные из системы «Навигатор Архангельской области».
		«Территория творчества»	Созданий условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности.	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в объединениях творческой направленности.	2025 - 2027	Заключение договоров о сетевом сотрудничестве по реализации программ дополнительного образования технической направленности с ДШИ №34, НТЦ «Звездочка».	Классные руководители, родительское сообщество, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР.	До 10 %.	Данные из системы «Навигатор Архангельской области».
5	<b>Профориент</b>	«Профприм	Создание	Увеличение	2025	Реализация	Классные	Замести	До 25%.	Статистичес

	<b>ация</b>	ерочная».	системы действенной профориентац ии учащихся.	доли обучающихся , принимающи х участие в профпробах.	- 2027	профпросвеще ния, профдиагности ки, профконсульти рования обучающихся в соответствии с Планом.	руководител и, СПС.	тель директо ра по ВР.		кий отчет по итогам работы за год.
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Школа педмастерс тва».	Создание условий для прохождения диагностики профессиональ ных компетенций.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиона льных компетенций, – 100%; Доля учителей, исполнивших ИОМ, – 100%.	2025 - 2027	Разработка инструментари я (анкета, чек- лист) для проведения учителями самодиагности ки профессиональ ных дефицитов на основании рефлексии профессиональ ной деятельности.	Программы ПК, ПП. Мероприятия АО ИОО, ЦНППМП.	Зам.дир . по УВР.	Создание и реализация системы «ИОМ учителя». Исполнение ИОМ.	Мониторинг курсовой подготовки.
			Обучение педагогов и управленчески х кадров по программам	Доля педагогов, прошедших обучение по программам	2025 - 2027	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и	Программы ПК, ПП. Мероприятия АО ИОО, ЦНППМП.	Зам.дир по УВР.	80% обучение педагогов по вопросам в сфере воспитания.	Мониторинг курсовой подготовки.

			воспитания.	воспитания, - 50%.		организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.				
7	<b>Школьный климат</b>	«Живая школа-островок счастья».	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата.	Оформление помещений и зон для формирования психологичес ки благоприятно го школьного пространства.	2025 - 2027	Разработка дизайн-проекта зонирования и изыскание средств для реализации проекта.	Родительское сообщество, специалисты СПС, администрац ия.	Директо р.	Оборудование не менее 5 тематических зон.	Отчет на сайте ОО.
8	<b>Образовательная среда</b>	«Управляю щий совет».	Разработка нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность УС. Информирован ие общественн ости о деятельности Гимназии.	Сформирован УС в соответствии с нормативно-правовой базой.	2025 - 2027	Внесение изменений в Устав. Создание локального акта. Формирование УС. Обучение членов УС.	Администрат ивный корпус Гимназии, представи тел и УО (учредитель), выпускники, благотворите ли.	Директо р.	Функциониру ющий УС.	Устав Гимназии.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Повышение уровня успеваемости учеников благодаря использованию современных методов и технологий, а также обратной связи между учителями, учениками и их родителями. Системный контроль администрации над разработкой адаптированных дополнительных образовательных программ, использованием ТСО при работе с детьми с ОВЗ, повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, работа в системе по вовлечению обучающихся гимназии в олимпиадное движение, систематизация работы администрации по своевременному обучению педагогических работников на курсах повышения квалификации.

2. Систематизация работы по информированию учеников и их родителей о здоровом образе жизни, об улучшении общего физического состояния обучающихся от занятий физическими упражнениями. Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Наличие в ОО программы по здоровьесбережению. Обучение управленческой команды и педагогических работников на курсах повышения квалификации по направлению «Здоровьесбережение». Сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды по направлению «Здоровьесбережение».

3. Непрерывная работа над совершенствованием модулей в сфере воспитания и увеличением их количества. Приоритет воспитанию гражданственности и моральных ценностей, сосредоточение на формировании у детей уважительного отношения к культурному наследию, традициям и обычаям своей страны, научному развитию.

Разработана Программа краеведения школьного туризма. Взаимодействие ОО с представительствами детских и молодежных общественных объединений. Активно действующий военно-патриотический клуб.

4. Сбалансированность системы внеурочной деятельности. Увеличение доли обучающихся, состоящих в школьных творческих объединениях и объединениях технологической направленности.

5. Индивидуальная профориентационной работы с каждым учеником, обеспечение доступа к информации о различных профессиональных областях, проведение эффективных мероприятий по профориентации, консультации учителей и психологов.

6. Продолжение работы по развитию школьных МО, повышению уровня компетенций педагогических работников, сотрудничества и обмена педагогическим опытом между учителями. Участие учителей в семинарах и тренингах, в консультациях, в проведении открытых уроков. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Пройдены КПК членами управленческой команды. В наличии банк успешных «командных» педагогических и управленческих



практик. Повышение мотивации педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 50% набранных баллов и выше по данному магистральному направлению.

7. Кабинет педагога-психолога в полной мере снабжен необходимыми для более качественной работы материалами, наличие в нем специальных тематических зон. Наличие помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Наличие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Риск профессионального выгорания педагогических работников сведен к минимуму.

8. Разработка нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность УС. Информирование общественности о деятельности Гимназии.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p><b>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b></p>	<p>Федеральные образовательные стандарты; ФОП, ООП; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по гимназии; образовательные программы по уровням образования; - локальные акты, регламентирующие образовательный процесс. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников гимназии. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.</p>	<p>Есть, но не в полном объёме.</p>	<p>Локальные акты: Проект по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС "Моя школа"; корректировка ЛА об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p>	<p>Сайт «Единое содержание общего образования», разработка.</p>
<p><b>• Материально-техническое обеспечение</b></p>	<p>Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p>	<p>43 учебных кабинета, 2 компьютерных класса; мастерская; кабинет труда (технологии); 2</p>	<p>Отсутствие помещения для учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Мастерские и оборудование для занятий робототехникой.</p>	<p>Бюджетные средства.</p>

	Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД.	спортивных зала, бассейн, библиотека, танцевальный зал, музей, актовый зал, 2 кабинета психолога, центр детских инициатив. Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам.		
	Компьютеры для учебных кабинетов.	28 ПК с операц Intel Core i5, 8 ГБ ОЗУ, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь.	15 ПК со специальными программами и устройствами для занятий 3-D моделирования.	Муниципалитет, бюджет школы, внебюджетные средства.
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Квалифицированны е педагоги-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.	Требуются следующие специалисты: учитель- дефектолог, учитель- логопед, педагог дополнительного образования по робототехнике. Прохождение курсов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и в сфере воспитания.	
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Бюджет гимназии.	Финансирование расходов школы, включая зарплату педагогов и административного персонала, ремонт, покупку учебных материалов.	Необходимо дополнительное финансирование для реализации задач программы.	Средства из муниципального бюджета и внебюджетные средства.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>	Положительная динамика -результативности образовательной деятельности; - участия обучающихся, наличия победителей и (или) призеров в заключительном этапе ВсОШ; - количества педагогических работников, прошедших обучение по программам инклюзивного образования. Трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Участники, призеры, победители заключительного этапа ВсОШ. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам инклюзивного образования. 1 мероприятие в год по трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	Положительная динамика - диверсификации деятельности ШСК; - участия обучающихся, наличия победителей и (или) призеров спортивных соревнований; - числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. Наличие кабинета учителя-логопеда.	Наличие от 5 видов спорта в ШСК. От 25% обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. Победители спортивных соревнований на региональном уровне.
<b>Творчество</b>	Положительная динамика по количеству ДОП (кружков) технической, естественнонаучной и творческой направленностей.	Создано 2 кружка технологической и 1 творческой направленности.
<b>Воспитание</b>	Рост количества программ краеведения и школьного туризма. Создание военно-патриотического клуба. Трансляция опыта по организации взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	До 2 программ по краеведению и школьному туризму. Действующий военно-патриотический клуб.
<b>Профориентация</b>	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в профпробах.	Не менее 25% обучающихся, прошедших профпробы.

<p><b>Учитель. команда</b></p>	<p><b>Школьная</b></p> <p>Положительная динамика охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количества учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в т.ч. по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, членов управленческой команды).</li> </ul> <p>Участие и победы педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей. Численность учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет от 3 % до 4% от общей численности учителей. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в т.ч. по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, членов управленческой команды).</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Наличие в гимназии учителя-логопеда.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Наличие в гимназии учителя-логопеда.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Положительная динамика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охвата педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- охвата педагогических работников, которые активно используют платформу «Сферум».</li> </ul>	<p>Не менее 95% педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100 % педагогических работников, которые активно используют платформу «Сферум».</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
<p><b>«Путь к успеху».</b> Обеспечение условия развития системы управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся, в том числе посредством внедрения инновационных технологий и практик.</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
<p>1. Анализ результатов муниципального и регионального этапов ВсОШ с целью определения обучающихся – потенциальных участников олимпиады следующего года и их наставников.</p> <p>2. Составления планов индивидуальной подготовки олимпиадников к региональному и заключительному этапам с учетом программ ГАОУ ДО АО «Центр», выявления и поддержки одаренный детей «Созвездие».</p> <p>Обучение педагогов-наставников на курсах</p>	<p>11.01.2025г. - 25.12.2026 г.</p>		<p>Участие обучающихся на региональном заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>	<p>Положительная динамика количества победителей и призеров на региональном и заключительном этапе ВсОШ (аналитическая справка).</p> <p>План работы с обучающимися, направленный на вовлечение в олимпиадное движение.</p> <p>План психолого-педагогического сопровождения обучающихся-олимпиадников.</p> <p>Программы курсов внеурочной</p>	<p>Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, СПС.</p>	<p>Заместители директора по УВР Вайгачева Е.А., Жукова А.Г.</p>

повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.				деятельности.		
<b>«Инклюзивное образовательное пространство».</b> Повышение профессиональных компетенций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; обобщение опыта работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.						
1. Курсовая подготовка педагогов. 2. Организация мероприятий по обмену опытом в части работы с обучающимися с ОВЗ на школьном уровне, участие в мероприятиях регионального уровня.	31.12.2027		Организация одного мероприятия на школьном уровне и участие в одном мероприятии на региональном уровне один раз в год,	Методические материалы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, авторские электронные образовательные ресурсы.	Педагог-библиотекарь; педагоги, работающие с детьми с ОВЗ; классные руководители; предметные МО.	Зам.директора по УВР и ВР Вайгачева Е.А., Жукова А.Г., Крутикова Е.Ф.
<b>«Школа здоровья».</b> Сохранение здоровья обучающихся и педагогических работников. Пропаганда здорового образа жизни.						
1. Разработка программы здоровьесбережения: – Подготовить информационную справку об образовательной организации. – Провести анализ проблем здоровьесберегающей деятельности. – Сформировать концептуальные основы здоровьесберегающей работы. – Разработать план действий в контексте	01.09.2025		План мероприятий по здоровьесбережению и количественный охват детей.	Единая общешкольная программа здоровьесбережения.	Администрация школы, рабочая группа (учителя-предметники, классные руководители) и родители.	Заместитель директора по ВР Крутикова Е.Ф.

здоровьесбережения.						
<b>2.Диверсификация деятельности спортивных клубов</b> – Модернизировать спортивную инфраструктуру. – Провести ежегодный социологический опрос обучающихся для изучения их физкультурно-спортивных интересов и потребностей. – Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта за счет сетевой формы. – Использовать спортивную тематику в учебном процессе.	01.09.2025		План мероприятий внедрению видов спорта.	10 видов спорта.	Школьное сообщество (ученическое, родительское, педагогическое и административное ).	Зам.директора по ВР Крутикова Е.Ф.
<b>«Школа юного туриста»</b> (образовательный туризм). Создание условий для получения знания о культурном и природном наследии нашей области в интересных форматах.						
1. Формирование перечня экскурсионных маршрутов через сетевое взаимодействие с музеем «Малые Корелы»,	01.09.2026		Доля обучающихся, задействованных в образовательном туризме, - от 35 %.	Программа внеурочной деятельности «Путешествие по Архангельской области».	Советник директора по воспитанию. Классные	Заместитель директора по ВР Крутикова Е.Ф.



музеем изобразительных искусств г. Архангельска, краеведческим музеем г. Северодвинска. 2. Подготовка методических материалов. 3. Включение посещения маршрутов в учебно-воспитательный процесс. 4. Заключение договора о сотрудничестве с туристической фирмой «Азбука путешествий».					руководители. Родительское сообщество.	
<b>«Честь и слава».</b> Совершенствование системы патриотического воспитания.						
1. Назначение куратора военно-патриотического клуба «Русь». 2. Формирование Совета школьного ВПК. 3. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы в рамках деятельности ВПК «Русь» на базе гимназии.	01.09.2025		Доли обучающихся, задействованных в МСПП военно-патриотической направленности, - от 5 %.	Программа дополнительного образования «Русь».	Советник директора по воспитанию. Преподаватель – организатор ОБЗР, учителя физической культуры.	Советник директора по воспитанию Заозерская Е.С.
<b>«Территория творчества».</b> Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности, в том числе технологического направления						
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве по реализации программ	2026 г.		Доля обучающихся, задействованных в объединениях	Договор о сетевом взаимодействии.	Педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР Крутикова

дополнительного образования технической направленности с МАОУ ДО «Северный Кванториум», ДШИ №34, НТЦ «Звездочка».			дополнительного образования творческой и технологической направленности, - от 5 %.			Е.Ф.
<b>«Профпримерочная».</b> Создание системы действенной профориентации учащихся.						
Реализация плана профпросвещения, профдиагностики, профконсультирования обучающихся.	Ежегодно		Доля обучающихся, принимающих участие в профпробах, -25 %.	Статистический отчет по итогам профориентационной работы.	Классные руководители, СПС.	Заместитель директора по ВР Крутикова Е.Ф.
<b>«Школа педмастерства».</b> Обеспечение формирования «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.						
1. Диагностика профессиональных компетенций с целью выявления дефицитов. Разработка ИОМ для педагогов 2. Обучение управленческих кадров и педагогов по программам ПК в сфере воспитания в АО ИОО.	Декабрь 2026		Доля педагогических работников, для которых разработан и реализован ИОМ, – не менее 80%. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах ПК по воспитанию – не менее 80 %.	1.Материалы внутришкольного контроля, локальных исследований в виде таблиц, графиков, диаграмм, аналитические материалы. 2. «Методические материалы по вопросам воспитания, авторские электронные образовательные ресурсы.	Сотрудники ЦНППМ и региональные методисты, Руководитель методического объединения учителя-предметники  2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Зам.директора по УВР Вайгачева Е.А.

					общественными объединениями, педагогами-организаторы, социальные педагоги.	
<b>«Живая школа-островок счастья».</b> Формирование психологически благоприятного школьного климата.						
1. Введение в штатное расписание должности учителя-логопеда. 2. Тренинговые занятия для педагогов по профессиональному выгоранию с участием МБОУ ЦППМСП. 3. Разработка дизайн-проекта зонирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. 4. Изыскание средств для реализации проекта.	До 01.09.2026г.  До конца 2027 года		Обновленное штатное расписание. Наличие не менее пяти специальных тематических зон психологически благоприятного пространства.	Фотоотчет оборудованных зон на официальном сайте гимназии.	Специалист по кадрам Канашева М.В. Социально-психологическая служба. Совет родителей. Совет обучающихся.	Заместитель директора по ОХР Лавонина Е.В.
<b>«Управляющий совет».</b> Повышение социального статуса школа путем создания имиджа образовательного учреждения, ориентированного на потребности общества.						
Разработка нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность УС. Информирование общественности о деятельности Гимназии .	2025 год		Сформирован УС в соответствии с нормативно-правовой базой.	Изменения, внесенные в Устав в части создания Управляющего совета.	Директор.	Директор Попа С.Г.

**Приложение: Финансовый план реализации Программы развития**

<b>год</b>	<b>ст. 211</b>	<b>213</b>	<b>266</b>	<b>Фонд оплаты труда ст. 211,213,266</b>	<b>Расходы по дополнительной профессиональной переподготовке педагогов</b>	<b>Обеспечение учебниками и учебными пособиями</b>	<b>Учебные расходы</b>	<b>Всего</b>
<b>2025</b>	57 456 357,50	17 351 819,97	461 744,53	75 269 922,00	58 682,00	2 160 313,00	640 064,00	78 128 981,00
<b>2026</b>	60 565 963,49	18 290 920,98	461 744,53	79 318 629,00	58 978,00	2 173 823,00	643 256,00	82 194 686,00
<b>2027</b>	60 565 963,49	18 290 920,98	461 744,53	79 318 629,00	58 978,00	2 173 823,00	643 256,00	82 194 686,00